

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Заветненская СОШ

Чумак Р.А.

Рабочая программа воспитания

МБОУ Заветненская СОШ

**Срок реализации – 2022-2023 учебный год**

**2022 год**

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc75960217)

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5](#_Toc75960218)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 9](#_Toc75960219)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 15](#_Toc75960220)

[3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 15](#_Toc75960221)

[3.2. Модуль «Классное руководство» 17](#_Toc75960222)

[3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 20](#_Toc75960223)

[3.4. Модуль «Школьный урок» 21](#_Toc75960224)

[3.5. Модуль «Самоуправление» 22](#_Toc75960225)

[3.6. Модуль «Детские общественные объединения» 23](#_Toc75960226)

[3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 26](#_Toc75960227)

[3.8. Модуль «Профориентация» 27](#_Toc75960228)

[3.9. Модуль «Школьные медиа» 28](#_Toc75960229)

[3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 28](#_Toc75960230)

[3.11. Модуль «Работа с родителями» 29](#_Toc75960231)

[4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 31](#_Toc75960232)

[5. Календарный план воспитательной работы 34](#_Toc75960233)

ВВЕДЕНИЕ

  Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, укрепления здоровья, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

В центре всей общеобразовательной деятельности МБОУ Заветненская СОШ стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов МБОУ Заветненская СОШ продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы гражданско-патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ Заветненская СОШ на период с 2021 по 2025 годы.

   Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одна из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алупке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Исходя из вышесказанного, **традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров,** формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ Заветненская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым** и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа **Крыма** и Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) развитии творческих способности одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала; стимулирования талантливой молодёжи Крыма, презентации их достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

1. вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
2. организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализации их воспитательного потенциала с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** Реализация механизмов компетентностного подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние ивнутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Создания развивающей предметной среды. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, обучающихся в разных видах деятельности. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
8. Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме и в общественных организациях.
9. Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся, коллег для создания воспитательной системы МБОУ Заветненская СОШ.
10. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
11. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Заветненская СОШ используются следующие формы работы

1) На внешкольном уровне социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый берег», «Сохраним природу Крыма», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых− дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, работники сельской библиотеки и Дома культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне: Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно− проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на− следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др. Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры− на местности, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования родителей и школьников , церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное− участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной− из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков− подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и− анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с− ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей»; региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»

## 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
| Духовно-нравственное | Курс «Крымоведение»  «Экология вокруг нас»  Курс «Мир этики» |
| Социальное | «Разговор о важном»  Курс «Ваш выбор» |
| Общекультурное | Кружок «Живопись »  «Маленькие мастера»  «Волшебная кисточка» |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность»  «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровейка»  «Шахматы»  «Теннис»  «Волейбол» |

.

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
* урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
* урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
* урок по теме: «День Республики Крым»;
* урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
* урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1) На уровне школы: через Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.

2) На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса− лидеров: президент класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные− направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,− отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ− общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важной составляющей воспитания обучающихся является развитие деятельности общественных организаций.

В Республике Крым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2016 году создано Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В школе действует детская общественная организации «Республика содружества», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| Отряд волонтеров | - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;  − оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда |
| Лидер | создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности. |
| Экологи «Зеленый патруль» | реализация естественных потребностей детей и подростков в− деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения. |
| Поиск | содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего села, республики; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др. |
| Клуб межнационального общения | развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами |
| Юнармейский отряд | формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;− 15 популяризация подвигов героев и видных деятелей российской− истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности |
|  |  |

*Виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | Прогулки по селу с посещением памятных мест в истории села, в городище Илурат. |
| экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) | Экскурсии по г.Керчи с посещением памятных мест города. |

## 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта, цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,− включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Мой выбор» - 10 класс, «Индивидуальный учебный проект» - 10–класс, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов− (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного− сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 10х− классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания. Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

## 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение ***п.7 поручения Президента Российской Федерации*** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
* широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках и вне | Заместитель директора по У ВР |
| 3.5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.6 | Качество работы детских общественных объединений | Анализ работы детских юношеских объединений | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.7 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.8 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.8 | Профориентация | Отчет о проведении профориентационных мероприятий | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.9 | Работа школьных медиа | Справка о работе школьных медиа | Классные руководители  Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор |
| 3.10 | Организация предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора по У ВР |

# 5. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| День знаний  Торжественная линейка | | 1-4 | | 1 сентября | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Международный день  распространения грамотности | | 1-4 | | 8 сентября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День смайлика | | 1-4 | | 19 сентября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | | 1 октября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День первоклассника | | 1-4 | | октябрь | | | Классные руководители  1-х классов | | | |
| Международный день учителя | | 1-4 | | 5 октября | | | Заместитель директора по УВР  Учитель музыки | | | |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Месячник по благоустройству | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День народного единства | | 1-4 | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Международный День  толерантности | | 1-4 | | 16 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День матери в России | | 1-4 | | 25 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Международный день инвалидов | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Неделя начальной школы | | 1-4 | | февраль | | | Заместитель директора по УВР, по УВР  Классные руководители | | | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | | 1-4 | | февраль | | | Классные руководители | | | |
| День защитника Отечества  «Весёлые старты»  (23 февраля) | | 1-4 | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Учителя ФК  Классные руководители | | | |
| Международный женский день  (8 марта) | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | | 1-4 | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Месячник по благоустройству | | 1-4 | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | | 1-4 | | май | | | Заместитель директора по УВР  Учитель музыки  Классные руководители | | | |
| Прощание с начальной школой | | 4 | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Последний звонок  Итоговые линейки | | 1-4 | | май | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» | | 1-4 | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Личные дела класса * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | | 1-4 | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | Классные руководители | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по УВР  Организатор ОБЖ | | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | | 1-4 | | май-июнь | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | май | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | май | | | Классные руководители Заместитель директора по УВР | | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 1-4 | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | | 4 | | сентябрь | | | Классные руководители | | | |
| Проведение спортивных праздников:   * «Семейные игры» | | 1-4 | | февраль | | | Учителя физической культуры | | | |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МБОУ Заветненская СОШ * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Педагог -психолог | | | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР учителя предметники | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР учителя информатики | | | |
| Организация тематических  классных часов | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных) | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Организация работы психолога службы школы:   * Утверждение планов работы о педагога-психолога * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | Классные руководители |
| Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 1-4 | | | первая неделя сентября | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Неделя толерантности | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 1-4 | | | ноябрь -  декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок | | | 1-4 | | | ноябрь  февраль | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | | | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по УВР  Учителя физической культуры |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План работы Совета профилактики | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 1-4 | | | 3 сентября | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества  (9 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | | | 1-4 | | | январь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙВОЙНЫ». | | | 1-4 | | | февраль | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Педагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 1-4 | | | март | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | | | 1-4 | | | март | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | | | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | | | 1-4 | | | сентябрь, апрель | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 1-4 | | | 4 октября | | | | Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Благотворительная городская акция «Белый цветок». | | | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях * Участие в волонтёрском движении школы | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | 1-4 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | | | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители | |
| Посещение театров и выставок | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 1-4 | | | в течение учебного года | | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | |  | | |  | | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| День знаний  Торжественная линейка | 5-9 | | | 1 сентября | | | Заместитель директора по УВР | |
| Международный день  распространения грамотности | 5-9 | | | 8 сентября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | | сентябрь | | | Учителя истории и обществознания | |
| Всероссийская акция «Дни  финансовой грамотности  в учебных заведениях» | 5-9 | | | сентябрь - октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | | | 1 октября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День профессионально-технического образования | 5-9 | | | 2 октября | | | Классные руководители | |
| Международный день учителя | 5-9 | | | 5 октября | | | Заместитель директора по УВР | |
| День призывника | 5-9 | | | вторая неделя октября | | | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 5-9 | | | третья неделя октября | | | Учителя русского языка и литературы | |
| День словаря | 5-9 | | | 22октября | | | Учителя русского языка | |
| День рождения Суворова | 5-9 | | | 24 октября | | | Учителя истории | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение муниципального тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-9 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| День народного единства | 5-9 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный День  толерантности | 5-9 | | | 16 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День матери в России | 5-9 | | | 25 ноября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день инвалидов | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Новогодний карнавал | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Итоги I полугодия | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День российской науки  (8 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Классные руководители | |
| День защитника Отечества  Спортивные состязания  (23 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Учителя физической культуры  Классные руководители | |
| Международный женский день  (8 марта) | 5-9 | | | март | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | | | 22 марта-27 марта | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | | | 22 марта-27 марта | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | | | апрель | | | Педагог – организатор | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос- это мы». | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| День славянской письменности и  культуры | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Учителя русского языка и литературы | |
| Последний звонок | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по УВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по УВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по УВР | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по УВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | март | | Классные руководители | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по УВР | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 5-9 | | | май-июнь | | Заместитель директора по УВР | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по УВР | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на формирование **компетентной родительской общественности** школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 5-9 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников:  «Семейные игры» | | 5-9 | | | февраль | | | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МБОУ Заветненская СОШ * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов ,работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Сбор представителей классов | | | 5-9 | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Совет |
| Создание Совета школы | | | 5-9 | | По необходимости | | | Заместитель директора по УВР  Совет |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Совет  Актив классов  Заместитель директора по УВР |
| Участвовать в проектах РДШ | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Совет |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии  наших родителей» | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях г.Керчи | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Педагог психолог  Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация работы психологической службы школы:   * Утверждение планов работы педагога-психолога * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 5-9 | | Август-сентябрь | | | Педагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 5-9 | | Август-сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | | | 5-9 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 5-9 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | | | 5-9 | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) | | | 5-9 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое тестирование | | | 5-9 | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | | | 5-9 | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 5-9 | | ноябрь –  декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР педагог-психолог  Учителя информатики |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни | | | 5-9 | | апрель | | | Педагог – психолог  Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | | | 5-9 | | май | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 5-9 | | май | | | Педагог –организатор  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми по методике * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль « В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 5-9 | | 3 сентября | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | | | 5-9 | | третья неделя октября | | | Учителя истории |
| Проведение конкурса «Государственные символы России» | | | 5-9 | | ноябрь | | | Учителя обществознания |
| День Неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | | | 5-9 | | 9 декабря | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда  (27 января) | | | 5-9 | | январь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Патриотического плаката   1. классы) * Социальных проектов   «Оставим потомкам своим!»   * 1. классы) | | | 5-9 | | январь | | | Заместитель директора по УВР |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 5-9 | | март | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | | | 5-9 | | март | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистый район» | | | 5-9 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 5-9 | | 4 октября | | | Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 5-9 | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Районная акция  «День неизвестного солдата» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Акция «Их именами названы улицы» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | | | 7-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул» | | | 8-9 | | По графику | | | Педагог ОБЖ |
| Акция «Свеча памяти». | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Благотворительная городская акция «Белый цветок» | | | 5-9 | | май | | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | | 5-9 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | | | 5-9 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города Керчи | | | 5-9 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | | | 6-9 | | в течение года | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | | | 5-9 | | в течение года | | | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по УВР |
| Международный день  распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Всероссийская акция  «Дни финансовой грамотности  в учебных заведениях» | 10-11 | в течение  сентября -  октября | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Председатели ШМО  Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по УВР |
| День призывника | 10-11 | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 10-11 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День рождения Суворова | 10-11 | 24.октября | Учителя истории |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Международный День  толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Театральное представление «Новый год 2023!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Тематическая новогодняя дискотека | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День российской науки  (8 февраля) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты прав  потребителей (15 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог ОБЖ |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос- это мы». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День славянской письменности и  культуры | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Учителя русского языка и литературы |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по УВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Дела** | **Дела** | **Дела** | **Дела** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников:   * «Папа, мама и я — спортивная семья» | 10-11 | январь | Учителя физической культуры |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГВЭ * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Заседания Совета сшколы | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по УВР  Совет |
| Сбор представителей классов | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Совет |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 10-11 | В течение учебного года | Совет  Актив классов  Заместитель директора по УВР |
| Участвовать в проектах РДШ | 10-11 | В течение учебного года | Совет |
| **Модуль « Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР Классные руководители  учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог психолог |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Педагог психолог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по УВР |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях г.Керчи | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация работы психолога:   * Утверждение планов работы педагога-психолога * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | Август-сентябрь | Педагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Тематический урок «Понятие террор и терроризм»  Классный час «Осторожно, экстремизм» | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России»  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР педагог-психолог  Учителя информатики |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе! | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми по методике * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | 10-11 | третья неделя октября | Учителя истории |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда  (27 января) | 10-11 | январь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙВОЙНЫ». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Чистый район» | 10-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда. | 10-11 | январь, апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул» | 10-11 | По графику | Педагог-организатор ОБЖ |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях района * Участие в волонтёрском движении школы, района | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города Керчи | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Ответственный  за ИЗ |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР  Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР |